



Institución Educativa Aures

Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008

DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4

“Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás”

Proyecto de

Sexualidad

Versión marzo 20 del 2.020

Líderes

William Calderón

Miriam Rodríguez

Carlos A. Palacios

Marisabel Avendaño

2020



Institución Educativa Aures

Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008

DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4

“Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás”

Contenido

<i>Presentación</i>	3
<i>Población beneficiada</i>	3
<i>Marco legal</i>	4
<i>Marco teórico</i>	4
<i>Metodología</i>	5
<i>Anexos</i>	19
<i>Referencias</i>	21



Institución Educativa Aures

Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008

DANE 105001001198 - NIT. 900218633 - 4

"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

Proyecto de Educación Sexual y construcción de ciudadanía

Presentación

IDENTIFICACION DEL PLANTEL

Nombre: Institución Educativa Aures
Entidad territorial: Departamento de Antioquia
Código DANE: 105001001198
NIT: 900218633-4
Municipio: Medellín
Comuna: 7
Núcleo: 922
Dirección: Cra 93 A # 77 F 57
Teléfono: 2640826
Sede Aures Cra 93 A # 77 F 57
E- mail: seccionaures@yahoo.com
Niveles: Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria y media académica
Jornada: Mañana y tarde
Naturaleza: Oficial
Carácter: Mixto
Número total de estudiantes: 1 748 (en las dos sedes)
Número de docentes: 49
Directivos: 4

Descripción del escenario donde se desarrolla el proyecto:

La Institución Educativa Aures ubicada en el municipio de Medellín, Barrio Aures Carrera 96 A N 77 E15 en la comuna 7 del municipio de Medellín.

Población beneficiada

El proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, va dirigida a los estudiantes de la institución educativa Aures de los grados de transición, básica primaria, básica secundaria y media y a todos los estamentos de la institución educativa como docentes y directivos, entre otros.

Es además trascendental decir que el proyecto también beneficiará a toda la comunidad educativa y pretende intervenir en todos los ámbitos de influencia del estudiante, familia, escuela, entorno socio-cultural entre otros

Se busca que el proyecto de educación sexual del 2.020 sea un proyecto desde la construcción de ciudadanía y con las siguientes características:

- Proceso de participación
- Transversal
- A partir de situaciones cotidianas que se convierten en oportunidades pedagógicas para el desarrollo de las competencias necesarias para la construcción de un proyecto de vida con sentido.

Teniendo en cuenta que una educación para el desarrollo de competencias implica el desarrollo de capacidades para la toma de decisiones a lo largo de la vida. Por esto los proyectos pedagógicos requieren una educación que:

- Propicie la argumentación y el dialogo, a partir de dilemas cotidianos, que promuevan la toma de decisiones con autonomía
- Fomente la reflexión sobre preconceptos y prejuicios y facilite formas de cortejarlos con información empírica y científica
- Genere ambientes de confianza, basados en relaciones de afecto, horizontales, en las que se valoren y tengan en cuenta todas las experiencias, las preguntas, los aportes y las necesidades.
- Desarrolle habilidades, a partir de una educación activa que propicie que las y los estudiantes construyan nuevos conocimientos, significativos y posibilidades de vida.



Institución Educativa Aures

Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008

DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4

“Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás”

Se busca que los que participen en el proyecto adquieran las siguientes características para la educación sexual:

- Sujetos activos de derechos
- Personas dueños de su propio cuerpo y por lo tanto de sus vidas
- Tener relaciones basadas en el afecto.

Marco legal

Los compromisos adquiridos por la nación en el marco de las conferencias internacionales y las leyes nacionales vigentes tales como: Constitución Política de Colombia; **Resolución 3353 de 1993 del MEN** (Obligatoriedad de la Educación Sexual en todas las Instituciones educativas del país);

Ley 115 de febrero 8 de 1994, Artículo 14 (Ratifica la obligatoriedad de la Educación Sexual)

"El estudio de estos temas y la formación en tales valores, no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. Esto implica la transversalización del proyecto pedagógico en educación para la sexualidad en los planes de estudio y currículos de las Instituciones Educativas.

Decreto reglamentario 1860 de Agosto 3 de 1994, Artículo 36 ("La enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos")

leyes 1098 de noviembre 8 de 2006 , 1146 del 2007, 1257 del 2008, 1336 de 2009

Decreto 2968 del 2010, (por el cual se crea la Comisión Nacional intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos), la **Resolución 425 de 2008**, el **CONPES 147** y la **Ley 1620 15 Marzo 2013**; han sido evidentes las necesidades de las escuelas para desarrollar los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad, en su mayoría relacionadas con material educativo y con formación de los docentes, lo que otorga prioridad al mejoramiento de las prácticas educativas.⁽¹⁾

1. Ministerio de Educación Nacional [CO <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-172105.html>]

Marco teórico

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es **contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.**

El Programa, se desprende de la coincidencia entre las **necesidades y propuestas de desarrollo de la Salud Sexual y Reproductiva** hechas por el país, y lo planteado en la cooperación MEN-UNFPA durante la formulación de la política nacional y local. Así mismo, se construye en coherencia con los anteriores avances con la política y normatividad de la Revolución Educativa.

Con respecto a la sexualidad existen interrogantes que corresponden a cada una de las etapas del desarrollo humano. No debemos resumirla exclusivamente al sexo o a la relación de dos personas. Desde que el niño nace comienza a interesarse por lo sexual; hacia los dos años descubre los genitales, juega con ellos y encuentra placer al manipularlos. Al final de la infancia observa un receso de dicho interés, para irrumpir de nuevo en la adolescencia como un fuerte deseo de satisfacción, constituyéndose en la parte central de la problemática del joven en esta edad. Sin embargo, la Organización Mundial de la Salud (OMS), define esta dimensión del ser humano despejando muchas dudas que se nos presentan a diario en



Institución Educativa Aures

Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4

“Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás”

nuestra interacción con el otro “La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasía, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”. La educación sexual puede comenzar cuando el niño demuestre curiosidad por su sexo, es conveniente hacerlo por medio de charlas y diálogo entre el niño o joven, padres y educadores.

En 1991 la Presidencia de la República a través de la Consejería para la juventud, la mujer y la familia, inicio el trabajo con las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para la elaboración de un Plan Nacional de educación sexual. Pero es a raíz de una acción de tutela presentada por Lucila Díaz Díaz, docente de Ventaquemada Boyacá y quien fue destituida de su cargo por tratar un tema de sexualidad en una clase de tercero, que la Honorable Corte constitucional de la República resolvió solicitar al Ministerio de Educación adelantar la educación sexual de los educandos en los diferentes centros educativos del País, tanto del sector público como del privado.

A partir de este momento el Ministerio de Educación Nacional convocó una consulta nacional de expertos en educación sexual, cuyas recomendaciones se consignan en la resolución número 03353 del 2 de Julio de 1993, "por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en el País.

Metodología

En el desarrollo del proyecto se ha distribuido las actividades por ciclos, permitiendo la participación y que estén acordes a las edades y necesidades de los estudiantes de la I.E

Para estructura se ha tenido en cuenta las orientaciones planteadas por el Ministerio de educación nacional.

El proyecto se implementará destinando tiempo de las áreas de ética, religión y ciencias naturales, en cada periodo según la necesidad, ya que los temas hacen parte de estas áreas.

La metodología del proyecto va ligada también a la propuesta pedagógica de la I.E; en cada actividad propuesta se indagaran saberes previos, reflexión, opinión y construcción de conceptos desde la su vivencia, proyectos de vida, permitiendo el respeto a la palabra y la identidad de cada estudiante.

Después de cada sección se realizará un cierre que permita observar los aprendizajes aprendidos.

Cronograma de Actividades 2020

Las actividades a realizar serán por ciclo y una por cada periodo del año escolar

- Primer ciclo: preescolar y primero
- Segundo ciclo: segundos y terceros
- Tercer ciclo: cuartos y quintos
- Cuarto ciclo: Sextos y Séptimos
- Quinto ciclo: Octavos y novenos
- Sexto ciclo: Décimo y Once

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO 2020 ACTIVIDAD PRIMER SEMESTRE

FECHA	ACTIVIDAD	MATERIAL	RESPONSABLE
Marzo 6/2020	Día de género. A cada docente se le	Guía para los docentes	



Institución Educativa Aures

Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008

DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4

“Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás”

entregara una guía para desarrollar en dirección de grupo que se anexa en la parte inferior. La actividad de la guía esta especificada por ciclo.	Fotocopias para el trabajo con los estudiantes Hojas iris Video beam T.V. Marcadores Mensajes alusivos al respeto de género	Equipo de proyecto
---	--	--------------------

Celebración del día de Género

“Valorando y respetando a mi persona favorita, para crecer con dignidad”

Actividad para realizar con todos los estudiantes de la I.E Aures

Fecha: jueves 5 de marzo (dirección de grupo las dos primeras horas)

Lectura previa para realizar antes de la actividad

La mujer ha de ser respetada más de lo que se la respeta ahora, ¿dónde y cuándo deben comenzar los cambios? Pues bien, ¿dónde y cuándo acostumbran a desarrollarse las inclinaciones y los prejuicios? **En casa y en la escuela**, durante los años de formación. Gran parte de nuestras actitudes se desarrollan bajo la influencia de nuestros padres. Por eso, ¿quiénes, lógicamente, pueden ejercer una gran influencia en la actitud que los jóvenes tengan para con las mujeres en el futuro? Es obvio que son el padre y la madre. Por lo tanto, una de las claves para mejorar ese problema es una educación apropiada que penetre en el hogar e influya en los padres.



Institución Educativa Aures
Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4

“Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás”

Ciclo 1

MI PERSONA FAVORITA **(preescolar y primero)**

Sensibilizar a los estudiantes con el cuidado y respeto a las mujeres

- Indagación de saberes por medio de preguntas ¿Qué son las mujeres? ¿Cuál es la mujer que más quieres? ¿Cómo podemos cuidar a las mujeres? ¿Cómo cuidas a tus mujeres?

La abuela, la mamá, la tía, las profes, las compañeras son mujeres.

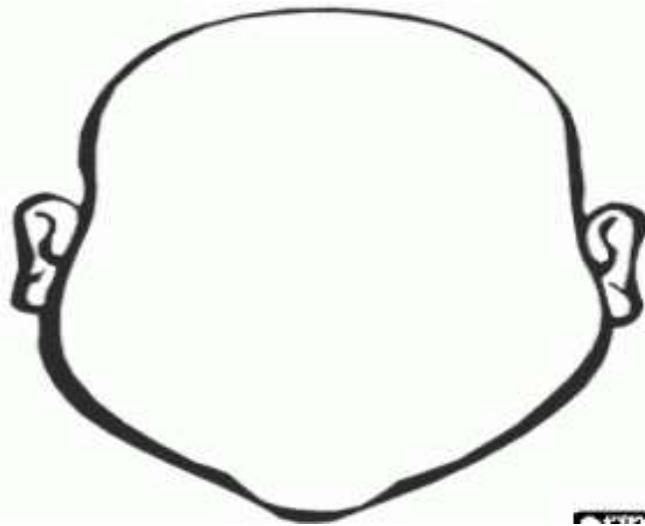
- Escuchar el cuento, se da las siguientes opciones
 - Rosa caramelo

<https://www.youtube.com/watch?v=NO3pwZMcV10>

- Las princesas también se tiran peos
<https://www.youtube.com/watch?v=C1Bm7PJsE-4>
- Mi mamá

<https://www.youtube.com/watch?v=iXnKohSVFwc>

- Conversatorio sobre el cuento, por medio de preguntas.
- Cuál es tu mujer favorita, la dibujan y decoran el rostro de su mujer favorita



- Exposición de sus creaciones para que todo el grupo conozca su mujer favorita
- Escuchar la siguiente canción
Superlola

<https://www.youtube.com/watch?v=F6iqghLCuU8>
Acción pedagógica
Computador
Video Beam

Hojas iris, papel crac, vinilo, pincel,
Equipo de proyecto, psicóloga, líderes estudiantiles y docentes

Ciclo 2 y 3

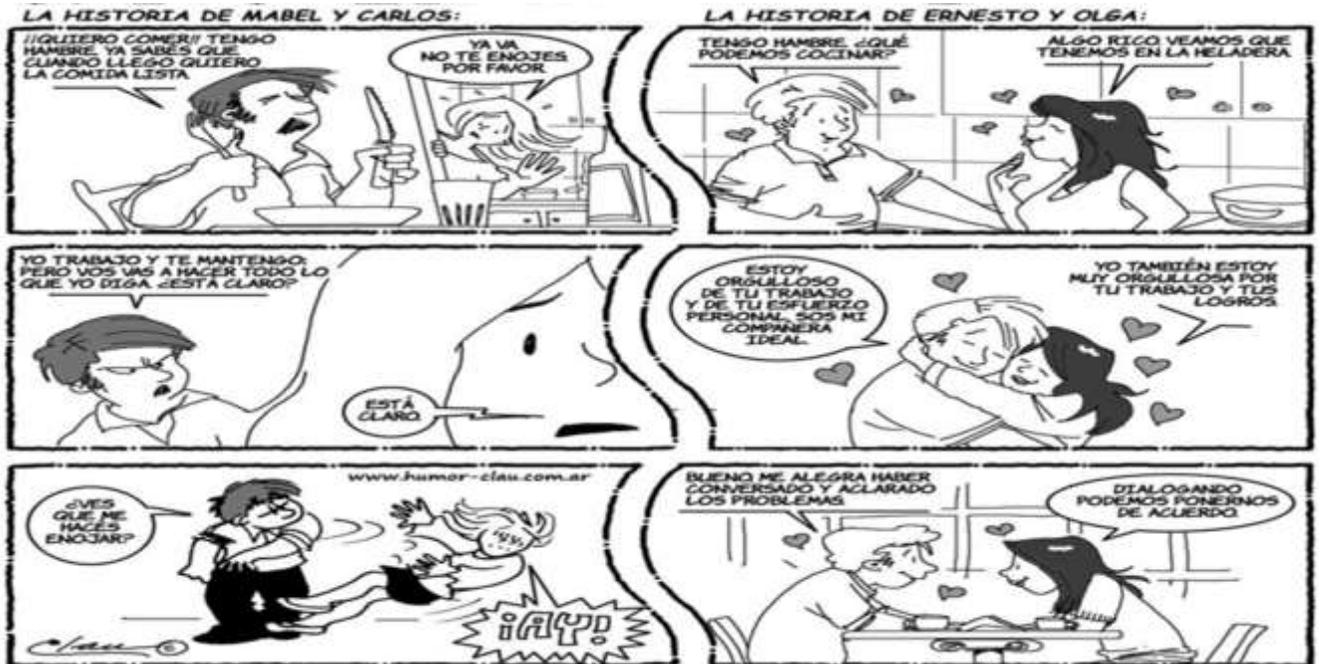
VALORANDO Y RESPETANDO **(segundo, tercero, cuarto y quinto)**



Institución Educativa Aures
Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4

“Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás”

● Observar, leer la siguiente historieta



Responde las preguntas, en el cuaderno o verbalmente, para escuchar los comentarios de los estudiantes

- Escribe en el tablero y pídeles a los estudiantes que salgan y expresen sus opiniones a las siguientes preguntas
 - Cuando seas mayor preferirías vivir la historia de Mabel o de Olga. ¿Por qué?
 - ¿Qué diferencias hay entre la personalidad de Carlos y Ernesto?
 - ¿Cuál te parece que tiene que ser la actitud de un “verdadero hombre”? ¿Por qué?
 - ¿Qué sentimientos despierta Carlos y cuáles despierta Ernesto?
 - Para pensar: ¿Qué tipo de sentimientos preferimos despertar en los demás?
- Para investigar: Averigua las estadísticas de mujeres y niñas maltratadas en los últimos años.
- En hoja iris realiza una mini cartelera donde le des respuesta a la siguiente pregunta ¿Qué soluciones deberíamos encontrar dentro de las familias y la sociedad para que esto deje de ocurrir?

Ciclos 4

Celebración del día de género “Valorando y respetando a las mujeres, para crecer con dignidad”

Actividad para realizar con todos los estudiantes de la I.E Aures
Fecha: jueves 5 de marzo (dirección de grupo las dos primeras horas)

Lectura previa para realizar antes de la actividad

La mujer ha de ser respetada más de lo que se la respeta ahora, ¿dónde y cuándo deben comenzar los cambios? Pues bien, ¿dónde y cuándo acostumbran a desarrollarse las inclinaciones y los prejuicios? **En casa y en la escuela**, durante los años de formación. Gran parte de nuestras actitudes se desarrollan bajo la influencia de nuestros padres. Por eso, ¿quiénes, lógicamente, pueden ejercer una gran influencia en la actitud que los jóvenes



Institución Educativa Aures

Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008

DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4

“Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás”

tengan para con las mujeres en el futuro? Es obvio que son el padre y la madre. Por lo tanto, una de las claves para mejorar ese problema es una educación apropiada que penetre en el hogar e influya en los padres.

GUÍA DHR SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO

TÍTULO: Reconociendo pensando en nuestras diferencias

DIMENSIÓN: Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía

TEMA: Masculinidades, feminidades y modelos culturales desde los derechos sexuales y reproductivos

OBJETIVOS:

- Posibilitar al grupo un espacio de reflexión desde una perspectiva de género, teniendo en cuenta los modelos culturales que han servido para incorporar en el comportamiento humano, diferentes maneras de asumir lo masculino y femenino en lo corporal y durante las relaciones interpersonales en diferentes ámbitos sociales.
- Identificar cómo las relaciones de género se incorporan en las actividades de la vida cotidiana.
- Reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones equitativas entre hombres y mujeres que permitan expresar sus sentimientos sin distinción alguna y desarrollar mejores habilidades para adaptarse a las exigencias del medio.

RECOMENDACIONES PARA EL AGENTE EDUCATIVO: Es muy importante realizar una autoevaluación sobre este tema a desarrollar antes de aplicarlo con los estudiantes, identificar prejuicios sociales, culturales, religiosos y personales que puedan estigmatizar algunas persona por su orientación, identidad o comportamientos sexuales. Se recomienda prescindir de lo correcto e incorrecto salvo por situaciones que vulneren los derechos de los demás o representen algún riesgo para otras personas o la persona misma, en estos casos si se debe corregir algunas prácticas.

También es necesario identificar cuáles son las representaciones más comunes según los roles de género que asumen en la vida cotidiana los estudiantes para realizar devoluciones que favorezca el proceso de reflexión, teniendo presente que el género es una construcción sociocultural y no una imposición biológica y que hay elementos que podemos analizar y son pertinentes transformar.

DESARROLLO:

SESIÓN 1: Integrando diferencias

Duración: 90 minutos aproximadamente

TÉCNICA: SOCIODRAMA

PROCEDIMIENTO: Exponer previamente las diferencias entre sexo (Hombre y mujer) y género (Masculino y femenino), a partir de esas diferencias desarrolle un listado de conductas, actividades, labores, presentación personal y otras cosas que se diferencien en hombres y mujeres teniendo en cuenta diferentes contextos como el familiar, escolar, social, laboral, las relaciones de pareja y/o artístico.

Una vez identificados la mayor cantidad de diferencias se divide el grupo en subgrupos de seis personas aproximadamente que queden mixtos entre hombre y mujeres.

Cada subgrupo debe realizar un sociodrama donde se evidencia estas diferencias, pero los hombres representan a las mujeres y viceversa.

Se puede finalizar con aportes de los estudiantes sobre lo que les llamó la atención, lo que se evidenció en cada uno de los roles. Se socializan los aprendizajes y se reflexiona sobre ellos.

Algunas preguntas guías para la reflexión son:

- ¿A qué violencias, vulneraciones de derechos o prohibiciones están expuesto sólo por el



Institución Educativa Aures

Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008

DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4

“Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás”

sexo que tienen?

- ¿Qué acciones identifica que pueden desarrollar hombre y mujeres por igual?
- ¿Qué cosas descubrió que usted puede hacer y no se le permite o las evita sólo porque no se asocian a su sexo?

RECURSOS: Accesorios de los diferentes géneros (gafas, sombreros, prendas de vestir, maquillaje, etc.)

Ciclo 5 y 6

Celebración del día de género

“Valorando y respetando a las mujeres, para crecer con dignidad”

Actividad para realizar con todos los estudiantes de la I.E Aures

Fecha: jueves 5 de marzo (dirección de grupo las dos primeras horas)

Lectura previa para realizar antes de la actividad

La mujer ha de ser respetada más de lo que se la respeta ahora, ¿dónde y cuándo deben comenzar los cambios? Pues bien, ¿dónde y cuándo acostumbran a desarrollarse las inclinaciones y los prejuicios? **En casa y en la escuela**, durante los años de formación. Gran parte de nuestras actitudes se desarrollan bajo la influencia de nuestros padres. Por eso, ¿quiénes, lógicamente, pueden ejercer una gran influencia en la actitud que los jóvenes tengan para con las mujeres en el futuro? Es obvio que son el padre y la madre. Por lo tanto, una de las claves para mejorar ese problema es una educación apropiada que penetre en el hogar e influya en los padres.

GUÍA DHSR NOVENO, DECIMO Y ONCE

TÍTULO: Reconociendo pensando en nuestras diferencias

DIMENSIÓN: Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía

TEMA: Masculinidades, feminidades y modelos culturales desde los derechos sexuales y reproductivos

OBJETIVOS:

- Posibilitar al grupo un espacio de reflexión desde una perspectiva de género, teniendo en cuenta los modelos culturales que han servido para incorporar en el comportamiento humano, diferentes maneras de asumir lo masculino y femenino en lo corporal y durante las relaciones interpersonales en diferentes ámbitos sociales.
- Identificar cómo las relaciones de género se incorporan en las actividades de la vida cotidiana.
- Reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones equitativas entre hombres y mujeres que permitan expresar sus sentimientos sin distinción alguna y desarrollar mejores habilidades para adaptarse a las exigencias del medio.

RECOMENDACIONES PARA EL AGENTE EDUCATIVO: Es muy importante realizar una autoevaluación sobre este tema a desarrollar antes de aplicarlo con los estudiantes, identificar prejuicios sociales, culturales, religiosos y personales que puedan estigmatizar algunas personas por su orientación, identidad o comportamientos sexuales. Se recomienda prescindir de lo correcto e incorrecto salvo por situaciones que vulneren los derechos de los demás o representen algún riesgo para otras personas o la persona misma, en estos casos si se debe corregir algunas prácticas.

También es necesario identificar cuáles son las representaciones más comunes según los



Institución Educativa Aures

Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008

DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4

“Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás”

roles de género que asumen en la vida cotidiana los estudiantes para realizar devoluciones que favorezca el proceso de reflexión, teniendo presente que el género es una construcción sociocultural y no una imposición biológica y que hay elementos que podemos analizar y son pertinentes transformar.

Desarrollo:

SESIÓN 2: Mitos y realidades de las masculinidades y feminidades

Duración: 90 minutos aproximadamente

TÉCNICA: CONVERSATORIO SOBRE LOS MITOS Y REALIDADES DE LAS MASCULINIDADES Y FEMINIDADES.

PROCEDIMIENTO:

Explicar brevemente qué son y cómo se diferencian los sexos (hombre y mujer), los géneros sexuales (femenino y masculino), roles de sexo, roles de género y estereotipos del rol de género.

En subgrupos de 3 a 5 personas, se les propone a los estudiantes hacer dos historias tituladas:

- “El típico hombre y la típica mujer”. (Se incentiva a incluir en las historias los estereotipos más marcados en cada sexo).
- “El hombre ideal y la mujer ideal” (buscando los imaginarios que tenemos acerca de cómo debería ser el hombre o la mujer esperados).

Se socializan algunas historias y se van identificando esas características del hombre y la mujer “típicos” y del hombre y mujer “ideal”. Si aparecen contradicciones hay que resaltarlas para enriquecer la reflexión.

Algunas preguntas guías para la reflexión son:

¿Qué es lo propio y distintivo del hombre y la mujer? Se guían las respuestas demostrando que las diferencias más notorias son biológicas, otras como las prácticas, el cabello, conductas, gustos, etc. No son exclusivas de un sexo.

¿Qué cosas asumimos para cada sexo? Reflexionar que tenemos muchos prejuicios y asociamos muchas conductas a una persona sólo por su género sexual.

Se realiza una invitación a respetar los derechos de las otras personas indiferentes de su sexo e invitarlos a desarrollarse armónicamente acorde a sus deseos y capacidades sin que su sexo lo determine.

Es importante introducir en la reflexión temas como paternidad y maternidad, participación en deportes y artes (Danza, pintura, deportes de contacto, etc), trabajos y oficios u otros contextos donde se discriminan o cuestionan a algunas personas sólo por su sexo, y analizarlos a la luz de los conceptos y equidad e igualdad de género.

RECURSOS:

*Hojas para los participantes.

*Lápices.



Institución Educativa Aures

Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008

DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4

“Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás”

ACTA REUNIÓN DOCENTES DE PROYECTO DE SEXUALIDAD

HORA DE INICIO	11:00 AM			
HORA DE FINALIZACIÓN	1:00 P.M			
LUGAR	AULA DE INFORMÁTICA			
FECHA	ENERO 29 DEL 2020			
SE PRESENTA AGENDA PARA LA REUNIÓN	SÍ	x	NO	

AGENDA

1. Saludo y presentación de los nuevos docentes del proyecto
2. Realizar el cronograma de actividades de 2020

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

1. Cada docente se presenta.
2. Revisión del proyecto del año anterior, donde se definió las temáticas a trabajar en el presente año, según las necesidades de la población educativa y haciendo una secuencia de las temáticas trabajadas el año anterior.
3. Nos acompañó la psicóloga Marisabel Avendaño. Ella anexara en google Drive la guía para trabajar la temática “Derechos reproductivos en los ciclos 4 y 5”.
4. La compañera Miriam Rodríguez, anexara una guía para trabajar en los ciclos 0 y 1

ACTA REUNIÓN DOCENTES DE PROYECTO DE SEXUALIDAD

HORA DE INICIO	11:00 AM			
HORA DE FINALIZACIÓN	1:00 P.M			
LUGAR	AULA DE INFORMÁTICA			
FECHA	MARZO 7 DEL 2020			
SE PRESENTA AGENDA PARA LA REUNIÓN	SÍ	x	NO	

AGENDA

- 1- Saludo
- 2- Organización del proyecto con las evidencias de las actividades realizadas el día jueves 5 de marzo de 2020.
- 3- Actualización de la información del proyecto

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

- 4- Se actualiza las actividades del proyecto



Institución Educativa Aures

Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008

DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4

“Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás”

- 5- Se anexan las evidencias de las actividades realizadas en el proyecto del día jueves 5 de marzo.
- 6- Diálogo sobre la realización de las actividades del segundo semestre.
- 7- Colgar el proyecto completo en google drive.

Nota: La actividad del segundo semestre queda pendiente para una próxima reunión del proyecto.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE SEXUALIDAD 2020

ACTIVIDAD SEGUNDO SEMESTRE

FECHA	ACTIVIDAD	MATERIAL	RESPONSABLE
Septiembre 21/2020	YO MI PRIMER AMOR. A cada docente se le entregara una guía para desarrollar en dirección de grupo que se anexa en la parte inferior. La actividad de la guía esta especificada por ciclo.	Guía para los docentes Fotocopias para el trabajo con los estudiantes Hojas iris Video beam T.V. Marcadores	Equipo de proyecto

Celebración del día de Género

Yo mi Primer Amor

Actividad para realizar con todos los estudiantes de la I.E Aures

Fecha: lunes 21 de septiembre (dirección de grupo las dos primeras horas)

Lectura previa para realizar antes de la actividad

Anexar lectura sobre el amor propio.

El mensaje básico DE YO MI PRIMER AMOR es que la mayoría de los contactos físicos ESTAN BIEN y que la mayoría de la gente es buena. Pero si alguien toca sus partes privadas de una manera secreta o si reciben un toque que los asusta o los confunde, tienen que DECIR “NO”, ESCAPAR Y DECIRLE A ALGUIEN. Recuerde que si los niños reciben un toque incorrecto de alguien que conocen, como un familiar o una niñera, podrán decir “NO” o incluso ESCAPAR. Sin embargo, siempre lo pueden contárselo a alguien. Enfatice la importancia de contarle a una persona y si la persona no le cree, que lo siga contando hasta que alguien escuche y les cree. Asegúrese que los adultos no siempre tienen la razón. Enséñenles que hay cosas que los adultos nunca deben hacer

- Qué pasa si estás jugando en tu jardín cuando una persona maneja hacia ti y dice, “Hola, ¿Estás listo para ir? Tu padre me envió a recogerte y llevarte a su trabajo; Tu mama dijo que estaba bien.” ¿Qué harías tú?



Institución Educativa Aures

Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008

DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4

“Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás”

- 2. Qué pasa si una persona que está visitando a tus padres sigue entrando al baño y te mira mientras te estás tomando un baño o una ducha. Dado que la cerradura de la puerta está rota no puedes cerrar con llave. ¿Qué harías tú?
- 3. Qué pasa si tu estas caminando a la escuela cuando una persona llega en un carro y dice “Tu mama o tu papá me dijo que te recogiera”. ¿Qué harías tú?

Yo mi Primer Amor

Actividad: Ciclo 1.

(preescolar y primero)

1. Leer el cuento El país de la alegría y una visita inesperada.

Para

Reflexionar:

¿Crees que existe el país de la alegría? ¿por qué?

¿El señor silencioso era bueno o mal?

¿Por qué el señor silencioso quería que los niños dejen de sonreír?

¿Qué debes hacer si alguna vez te encuentras en la vida real con un señor silencioso?

¿Cuál es la importancia de mamá y papá en toda esta historia?

2. observar el video

3. Socialización del video con los estudiante

- <https://www.youtube.com/watch?v=D09dJvk3LUc>
- En una hoja dibujo lo que me hace feliz
- Al Final del dibujo escribo
- YO, _____ SOY IMPORTANTE Es importante sentirse seguro. Yo puedo decirles a adultos de confianza si es que no me siento seguro.



Institución Educativa Aures

Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008

DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4

“Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás”

- En una hoja dibujo lo que me hace feliz

YO, _____ SOY IMPORTANTE Es importante sentirse seguro. Yo puedo decirles a adultos de confianza si es que no me siento seguro.

Ciclo 2 y 3

Yo mi Primer Amor

Actividad para realizar con todos los estudiantes de la I.E Aures

Fecha: lunes 21 de septiembre (dirección de grupo las dos primeras horas)

Lectura previa para realizar antes de la actividad

Anexar lectura sobre el amor propio.

El mensaje básico DE YO MI PRIMER AMOR es que la mayoría de los contactos



Institución Educativa Aures

Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008

DANE 105001001198 - NIT. 900218633 - 4

"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

físicos ESTAN BIEN y que la mayoría de la gente es buena. Pero si alguien toca sus partes privadas de una manera secreta o si reciben un toque que los asusta o los confunde, tienen que DECIR "NO", ESCAPAR Y DECIRLE A ALGUIEN. Recuerde que si los niños reciben un toque incorrecto de alguien que conocen, como un familiar o una niñera, podrán decir "NO" o incluso ESCAPAR. Sin embargo, siempre lo pueden contárselo a alguien. Enfatice la importancia de contarle a una persona y si la persona no le cree, que lo siga contando hasta que alguien escuche y les cree. Asegúrese que los adultos no siempre tienen la razón. Enséñenles que hay cosas que los adultos nunca deben hacer

- **Qué pasa si estás jugando en tu jardín cuando una persona maneja hacia ti y dice, "Hola, ¿Estás listo para ir? Tu padre me envió a recogerte y llevarte a su trabajo; Tu mamá dijo que estaba bien." ¿Qué harías tú?**
- **2. Qué pasa si una persona que está visitando a tus padres sigue entrando al baño y te mira mientras te estás tomando un baño o una ducha. Dado que la cerradura de la puerta está rota no puedes cerrar con llave. ¿Qué harías tú?**
- **3. Qué pasa si tu estás caminando a la escuela cuando una persona llega en un carro y dice "Tu mamá o tu papá me dijo que te recogiera". ¿Qué harías tú?**

1. Leer el cuento El país de la alegría y una visita inesperada.

Para
Reflexionar:

1. ¿Crees que existe el país de la alegría? ¿por qué?
2. ¿El señor silencioso era bueno o mal?
3. ¿Por qué el señor silencioso quería que los niños dejen de sonreír?
4. ¿Qué debes hacer si alguna vez te encuentras en la vida real con un señor silencioso?
5. ¿Cuál es la importancia de mamá y papá en toda esta historia?

2. observar el video

3. Socialización del video con los estudiantes

- **<https://www.youtube.com/watch?v=D09dJvk3LUc>**



Institución Educativa Aures

Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008

DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4

“Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás”

4. Colorear laminar lámina y socializar con los estudiantes

- **pídeles que lean cada lámina y socialicen lo que piensan y qué harían. en cada situación.**

El país de las Alegrías y una Visita Inesperada...

En el país de las alegrías vivían todos niños de diferentes edades. Ellos se divertían mientras jugaban, contaban historias, reían, saltaban y corrían. Así transcurrían los días, meses y años en aquel **país de la alegría**.

Sin embargo, un día se hizo presente un señor. A ese señor se le conocía como el **señor del silencio**. Él odiaba ver a los niños felices y sonrientes. Entonces inventó una estrategia de engaño para quitarles las sonrisas a los niños del lugar.

Esa estrategia consistía en acercarse a cada uno de esos niños y con una gran sonrisa, **robarles la alegría**. Una vez que los niños perdían su alegría ya no tenían ganas de jugar, reír o divertirse. Ellos solamente se quedaban en silencio dejando que los días, meses o años pasaran sin descanso...

Poco a poco **los niños del país de la alegría dejaron de sonreír**. Cada vez eran más lo que se encontraban sin palabras, en silencio y sin alegría... Hasta habían perdido sus preciosas sonrisas.

Cuanto más niños perdían su alegría más y más poderoso se volvía el señor silencioso. Además, este señor del silencio nunca estaba solo. Siempre se encontraba rodeado de sus malvados secuaces que colaboraban con él. Así, los niños nunca podrían recuperar la alegría y, por más que lo intenten, los malvados siempre ganaban.

Carola era una niña que, como otras tantas, vivía feliz en el país de la alegría hasta que un día fue engañada por unos de los malvados secuaces del villano silencioso y, de este modo, ella también perdió su alegría.

¡Pero un buen día, a Carola se le ocurrió una idea brillante! Algo que anteriormente no se le había ocurrido a ningún niño: **Carola se acercó al corazón de su mamá y le contó todo lo que había sucedido con los niños y con el señor silencioso**.

Mientras la mamá de Carola sentía en su corazón todo el dolor, tristeza y angustia que la misma Carola había sentido durante ese tiempo, un rayo de amor salió desde el centro de su alma y se dirigió directamente hasta el alma de Carola.

Ni Carola ni su mamá podían creer lo que había sucedido. Pronto su corazón se llenó de colores, de alegría y felicidad nuevamente. Algo que ni siquiera la maldad del señor del silencio podía frenar.

Luego, Carola les contó a sus amigos lo que había pasado y cómo ella se había librado de la tristeza del señor del silencio.

Así que, poco a poco, sus amigos fueron cada uno a contarles a sus mamás lo que el señor del silencio les había quitado: su alegría. Instantáneamente cada uno de los amigos de Carola fue recuperando su alegría y así cada niño volvió a ser feliz.

Ante toda esta situación (que el señor del silencio jamás hubiera imaginado) **él y sus malvados secuaces tuvieron que irse del país de la alegría para nunca más regresar**.

Los niños aprendieron una gran lección: **cualquier señor silencioso jamás podrá superar el amor que todo lo puede de mamá o de papá**.



Institución Educativa Aures

Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008

DANE 105001001198 - NIT. 900218633 - 4

"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

Si alguien te pregunta tus datos personales, cuéntaselo a tus papás.



Si la manera en que te tratan o tocan NO te gusta, dícelo a alguien de confianza.



Para abrir la puerta o contestar el teléfono llama a tus papás.



Si un extraño te habla, cuéntaselo a tus papás.



Antes de recibir dulces o un regalo, cuéntaselo a tus papás.



Lo que haces durante el día, cuéntaselo a tus papás.





Institución Educativa Aures
Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 - 4

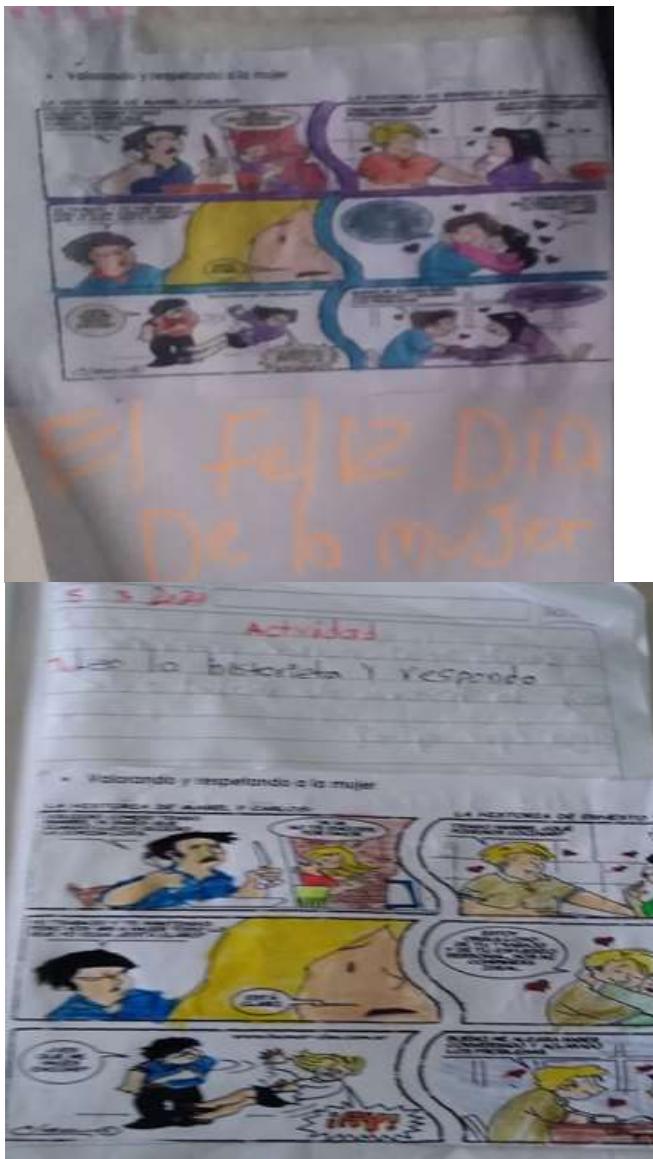
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

Anexos

Evidencias sede Principal



Evidencias sede



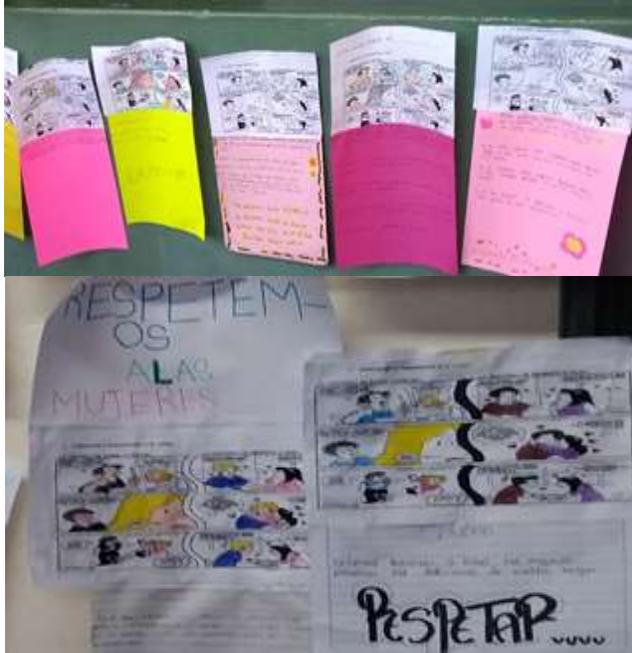


Institución Educativa Aures

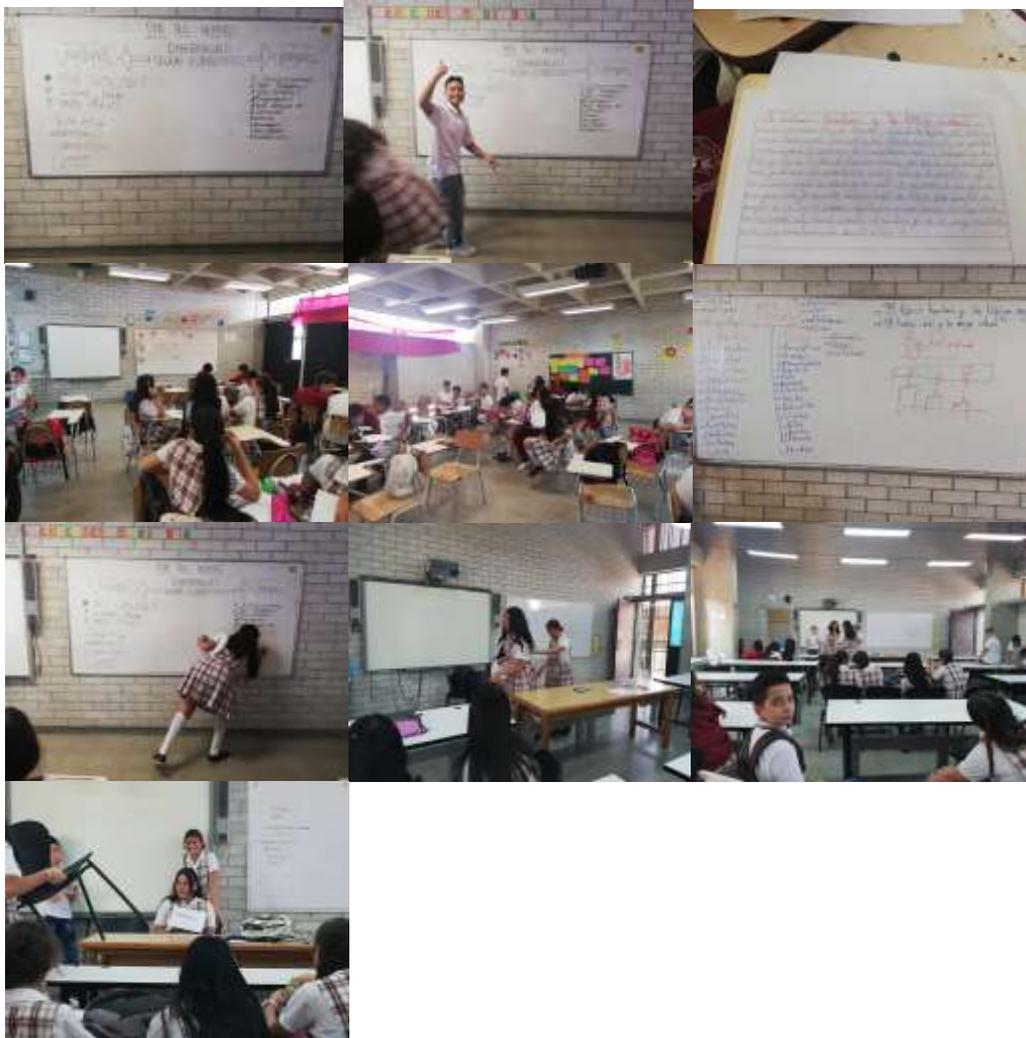
Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008

DANE 105001001198 - NIT. 900218633 - 4

"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"



Evidencias de Bachillerato:





Institución Educativa Aures

Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008

DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4

“Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás”

Referencias

1. Ministerio de Educación Nacional [CO <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-172105.html>]

PROYECTO_DE_EDUCACIÓN_SEXUAL_Y_CONSTRUCCIÓN_DE_CIUADANÍA.pdf

<https://www.monografias.com/trabajos104/proyecto-educacion-sexual-conociendome>

<http://www.colvicenteazuero.com/proyectos/sexualidad.pdf>